

EDUCAZIONE

Contributi: Sabrina Bello – **Asilo nel Bosco di Ostia** | Danilo Casertano – **Manes, Asilo nel Bosco di Ostia** | Maria De Biase – **Presidente** | Michele Dotti – **Educatore** | Carlo Ridolfi – **Rete di Cooperazione Educativa - C'è speranza se accade** | Andrea Sola – **Educare alla libertà.**
Facilitatore: Sabrina Bello.

VISIONE 2040

Quanto si può imparare dalla Natura? La scuola del 2040 è basata sulla semplicità, sul rapporto con la Natura e su un'alimentazione sana. Esiste ancora una solida struttura di teorie pedagogiche, ma si presenta in forma esperienziale, prediligendo l'apprendimento ludico, basato su progetti e attività concrete.



SITUAZIONE ATTUALE

La norma, in Italia come in buona parte del mondo, è che la scuola sia una sorta di prigione in cui siamo forzati a trascorrere gran parte della nostra infanzia e adolescenza. Non siamo liberi di muoverci, dobbiamo restare seduti, fermi, in silenzio, la schiena dritta e le braccia appoggiate sul banco. Siamo costantemente giudicati, costretti ad inserirci dentro a modelli valutativi rigidi e schemi precostituiti. Quasi sempre l'ambiente circostante fa da specchio a questa sensazione mentale: edifici squallidi e sporchi, stanze grigie, scritte sui muri. Ma tutto questo è inevitabile? Di seguito faremo un viaggio nella scuola italiana del 2015, scoprendone limiti, criticità e punti di forza. Per poi passare a descrivere, con esempi concreti di esperienze già esistenti, come potrà essere la scuola nel 2040.

Un colosso fatiscente

La scuola di oggi è un enorme organismo che rappresenta la terza voce di spesa dello Stato: un totale di 54,6 miliardi di euro all'anno (circa 7000 euro ad alunno) ne fanno un colosso le cui dimensioni ne rendono difficilmente plausibile l'efficienza e l'efficacia. Sono 8,96 milioni gli studenti statali e privati, 863.368 gli insegnanti, quasi 10 milioni le persone coinvolte (fonte: Miur 2010).

Una struttura altamente burocratizzata, composta da organi collegiali vecchi: tutti elementi che hanno contribuito a creare dinamiche non virtuose, quali per esempio i cosiddetti *diplomifici* e *privati approfittatori*. Senza contare l'ingiustizia sociale che di fatto consente a chi ha le possibilità economiche di recuperare gli anni persi mentre esclude gli studenti in difficoltà economiche e culturali.

Questo pachiderma è andato a corredarsi di strutture arretrate, quando non addirittura fatiscenti e pericolose. Tale inadeguatezza strutturale si è tradotta - a livello di spazi fisici - in "non luoghi" tristi e spesso brutti. Le preoccupazioni dei genitori e de legislatore verso la sicurezza e l'igiene si sono tradotte, nel migliore dei casi, in luoghi asettici, strutture blindate dove le modalità di accesso (ed uscita) sono sfuggite alle basi del buon senso.

Conoscenze premasticate

La struttura scolastica, così chiusa nelle sue mura, si è altrettanto barricata dietro formazioni prettamente teoriche, perdendo la dimensione dialogica con la vita ed il momento presente e privilegiando senza mezzi termini le forme di conoscenza accademiche per lasciare in secondo piano le maestrie e il saper fare, che altrettanto caratterizzavano il nostro popolo e la sua grande e riconosciuta capacità artigianale di qualità.

La scuola si è cristallizzata in strutture mentali e saperi gerarchici, il cui prodotto è risultato essere una conoscenza pre-masticata, sempre mediata, presentata in una forma “omogeneizzata” che nulla ha a che vedere con un sano sviluppo dell’intelletto e delle sue capacità in relazione alla vita pratica. La mancanza di uno sviluppo libero del pensiero, appiattito sin dalla scuola dell’infanzia, ha fatto sì che la capacità di ragionare in maniera autonoma si cristallizzasse in dogmatismi culturali, religiosi e pseudo-scientifici.

Questa condizione strutturale ha fatto sì che una grossa fetta del personale docente si riducesse a forme di educare prive di coraggio con una mancanza generale di assunzione di responsabilità ed in varie forme di resistenza al cambiamento. Manca oggi un legame con la realtà contemporanea in primo luogo da parte degli insegnanti che spesso non sono che ex-alunni che forse hanno avuto poche occasioni di arricchire la loro esperienza con i colori cangianti del mondo e della vita, che hanno scelto l’insegnamento non come una vocazione ma semplicemente per la prospettiva del posto di lavoro. Allo stesso tempo quegli insegnanti che avrebbero voglia di mettersi maggiormente in gioco, ben lungi dall’essere facilitati, si trovano piuttosto ostacolati dall’eccessiva burocratizzazione e diffidenza verso il fare e lo sperimentare, col rischio concreto di sviluppare frustrazione.

Giudizio, paura, malessere

In questo panorama, venendo meno il patto educativo e di fiducia fra insegnanti, alunni e genitori, questi ultimi invece che alleati e co-partecipanti del processo educativo divengono assenti o giudicanti, complici arrabbiati dei figli, con scarsa possibilità di partecipazione o scelta nella didattica e negli approcci educativi.

Questo clima si ripercuote nelle classi con una mancanza di educazione all’empatia, in una gestione basata sulle paure, in un atteggiamento giudicante se non in taluni casi spietato, che predilige l’utilizzo di voti che spingono alla competizione piuttosto che alla cooperazione. L’autoritarismo in classe spesso prevale sull’amore; i desideri e gli interessi di bambini, fanciulle

e ragazzi nella maggioranza dei casi non vengono tenuti in considerazione nello svolgimento delle lezioni e nell'orientamento della didattica; il tempo libero lasciato a loro disposizione è quasi nullo.

Molti dei diritti basilari dell'infanzia vengono così negati e il risultato di questo processo è un malessere diffuso, che vede il disprezzo dell'adolescenza e il non rispetto dell'infanzia come condizioni quotidiane. La spaventosa crescita di fenomeni quali l'abbandono scolastico (uno studente su 3 in Italia non finisce le superiori, dati del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dossier Dispersione) e l'analfabetismo di ritorno (il 71% degli italiani si trova al di sotto del livello minimo di comprensione nella lettura di un testo di media difficoltà) testimoniano l'inefficacia del sistema attuale e l'urgenza di un cambiamento, affiancati dalla crescente richiesta di percorsi scolastici alternativi alla scuola di Stato o della quantità in aumento di famiglie che scelgono un regime di scuola parentale, nel tentativo di evitare il fallimento della missione educativa, senza avere però garantiti e a loro disposizione adeguati strumenti economici e culturali, monopolizzati dal sistema statale che si pone come unico amministratore delle risorse pubbliche e umane destinate all'educazione.

Pubblica o statale?

L'Italia è un paese dove la libertà di educazione è sancita dalla costituzione ma di fatto il soggetto centrale rimane lo Stato. A chi spetta la responsabilità educativa? Come esercitarla?

Una scuola pubblica deve essere aperta a tutti (quella statale sicuramente lo è) ma soprattutto deve anche appartenere al popolo, alla comunità dei Cittadini. Il popolo deve essere il garante del sistema educativo da lui scelto e deve avere la possibilità di poter scegliere all'interno di un panorama pluralista, con diverse offerte di pedagogie e metodi didattici.

La lontananza del sistema educativo dai bisogni reali dei ragazzi e delle comunità si fa sempre più grande ed è tempo quindi di dar vita e voce a nuovi paradigmi e alle buone pratiche per aiutare il sistema attuale e per farne sorgere uno nuovo. Aiutare questo processo significa permettere alla naturale ricchezza di un popolo e di un territorio di esprimersi differenziandosi attraverso un nuovo ventaglio di ipotesi. Da tale ventaglio si potrà poi scegliere l'opzione che meglio si confà alle esigenze di quel luogo in quel dato momento storico. Questa libertà di scelta, disponibile per tutti e unita ai mezzi per poterla attuare è la sovranità educativa che noi rivendichiamo.

Le alternative esistenti

Oggi l'offerta pedagogica si vanta una serie di modelli educativi differenti. È importante comprendere che la scuola pubblica statale ne adotta soltanto uno in maniera piuttosto uniforme su tutto il territorio nazionale, ma si tratta di una scelta: anche all'interno della scuola pubblica si potrebbero adottare modelli differenti. Facciamo dunque una panoramica fra i modelli pedagogici più diffusi.

All'aria aperta (outdoor). L'outdoor education o educazione all'aria aperta, come dice il nome, si svolge prevalentemente o esclusivamente al di fuori delle aule convenzionali. È il caso delle scuole nel bosco (molto diffuse in Germania e in rapido sviluppo anche in Italia) e di esperienze simili come ad esempio l'Asilo del Mare. In questo tipo di educazione è fondamentale l'interazione con la natura (piante e animali) e i bambini sono lasciati liberi di giocare, sporcarsi, scoprire ed esplorare le meraviglie del contesto naturale in cui sono inseriti. Anche in questo approccio viene data molta rilevanza all'educazione emotiva e alla valorizzazione delle potenzialità e unicità del bambino.

Homeschooling. Non si tratta di un modello educativo vero e proprio ma della possibilità, riconosciuta dall'art. 30 della Costituzione, di educare i propri figli a casa senza iscriverli ad una scuola. Ciò offre la possibilità di scegliere anche il modello educativo che preferiamo e/o affidarci ad un educatore di fiducia. È una buona opzione soprattutto se le scuole vicine a noi non garantiscono offerte formative soddisfacenti. Per approfondire: www.controscuola.it

Libertaria. L'educazione libertaria si basa sul riconosce ai bambini e alle bambine, ai ragazzi e alle ragazze la capacità di decidere in prima persona (individualmente e in gruppo) come e cosa imparare, quando e con chi farlo. La relazione educativa fra maestro e bambino è basata sul riconoscimento di tali capacità decisionali viste come mezzi per lo sviluppo dell'autonomia e della libertà di scelta dei bambini. Fondamentale è il ruolo dei genitori sia nel prendere parte alle decisioni (condivise con bambini ed insegnanti) che che nell'accettare dei figli in grado di decidere del proprio destino. Per approfondire: www.educazionelibertaria.org

Metodo Naturale. L'assunto centrale di questo tipo di insegnamento è che la conoscenza non può essere calata dall'alto né recepita passivamente dai bambini. Al contrario viene lasciato ai bambini il tempo di arrivare autonomamente alle informazioni necessarie per raggiungere la conoscenza, con l'aiuto e il sostegno degli insegnanti e di un contesto adeguato: ad esempio i bambini non hanno posti fissi e gli stessi banchi vengono continuamente spostati.

Montessori. Il Metodo Montessori è un sistema educativo sviluppato da Maria Montessori e praticato in circa 20.000 scuole in tutto il mondo. Questo approccio pedagogico è basato sull'indipendenza del bambino e sul rispetto per il suo naturale sviluppo fisico, psicologico e sociale. Le classi sono di età mista per stimolare la socializzazione, la cooperazione e l'apprendimento tra pari e i bambini scelgono autonomamente le attività che preferiscono svolgere all'interno di una gamma di opzioni predisposte dall'insegnante. Ogni aspetto, dal luogo fisico ai laboratori, al materiale didattico, è predisposto affinché l'apprendimento non sia imposto ma avvenga per scoperta e per "costruzione" da parte del bambino. È interessante notare che pur essendo un metodo inventato da una donna italiana, è più diffuso nel resto del mondo che nel nostro Paese. Per approfondire: www.fondazionemontessori.it

Waldorf. La pedagogia Waldorf o steineriana è stata sviluppata a partire dalle teorie di Rudolf Steiner e conta oggi oltre mille scuole nel mondo. L'educazione in questo approccio viene definita direttamente dalle necessità dell'evoluzione infantile e non in base a obiettivi come la qualificazione professionale o la produttività economica. Scopo del maestro è educare in modo armonico le facoltà cognitive-intellettuali (pensiero), quelle creativo-artistiche (sentimento) e quelle pratico-artigianali (volontà) del bambino. Ciò si traduce in un'offerta formativa che dà molto spazio alle materie artistiche ed artigianali e non solo all'aspetto cognitivo-intellettuale dell'apprendimento. Per approfondire: www.scuolasteineriana.org

Oltre a questi approcci più noti e "codificati" esistono una miriade di esperienze in tutto il Paese, alcune legate a delle singole scuole e iniziative, altre già più diffuse sul territorio (ad esempio la Scuola senza zaino). Ed è importante notare che molti degli approcci sopracitati vengono applicati anche all'interno di scuole pubbliche, come nel caso dell'Asilo del Mare, delle Elementari nel bosco, o della celebre esperienza della preside Maria De Biase. Infine va ricordato che un approccio, per quanto ottimo, resta comunque uno strumento che va messo al servizio di una relazione, quella fra bambini e fra bambino e maestro. È questa relazione che in fin dei conti risulta fondamentale per la crescita sana ed equilibrata del bambino.

VISIONE 2040

Immaginiamo di trovarci nel 2040. In Italia la scuola sarà basata sulla semplicità, sul rapporto con la Natura e su un'alimentazione sana. Esisterà ancora una solida struttura di teorie pedagogiche, ma si presenterà in forma esperienziale, prediligendo l'apprendimento ludico, basato su progetti e attività concrete.

La scuola sarà un luogo di innovazione ed esempio per i contesti e i quartieri in cui si trova, e la trasmissione della conoscenza e la ricerca si affiancheranno e si interecceranno con lo sviluppo dei territori.

Una scuola ecologica

La sensibilità ecologica che già oggi è in forte crescita sarà diventata pratica consolidata e punto di partenza per nuove pratiche. Altrettanto consolidata sarà la predilezione di materiali come il legno, la ceramica, il vetro; la lotta alla plastica sarà un ricordo superato da tempo, mentre il contatto con la natura, la sua conoscenza e la competenza necessaria a prendersene cura saranno caratteristiche pienamente acquisite e diffuse all'interno di tutte le scuole d'Italia.

Sin dalla scuola dell'infanzia si lavorerà proprio a coltivare la capacità dell'“avere cura” come passaggio necessario a sviluppare un sano rapporto con la vita mediante gli orti e la relazione con gli animali da fattoria. Centrale lo sviluppo dei sensi e delle abilità pratiche; l'uso delle mani sarà ritenuto una tappa imprescindibile nello sviluppo della conoscenza e una componente fondante nella costruzione dei saperi.

Un nuovo paradigma educativo

La scuola del 2040 avrà il compito di trasmettere e coltivare la sensibilità e le competenze che meglio caratterizzano le eccellenze culturali italiane, con un'attenzione particolare al riconoscimento dei sapori e alla ricchezza del nostro patrimonio agricolo e culinario (che verrà vissuto mediante esperienze e non racconti teorici) e allo sviluppo di tutte quelle forme di artigianato di qualità che caratterizzano il nostro popolo.

La scuola diventerà il luogo in cui coltivare l'attitudine alla bellezza e all'arte, elementi che ci appartengono sia su un piano naturalistico che culturale. Una “scuola di vita” che sceglie l'apprendimento diretto e i piccoli gruppi-classe, collocata all'interno di una “società educante”,

alleanza di genitori, scuola, comunità. Scuola anche come spazio in cui si apprende ad “essere comunità”, dove imparare a stare assieme agli altri valorizzando e mettendo in dialogo le differenze, luogo dell'inclusione e dell'attenzione, dell'ascolto verso le necessità di tutti e in particolare dell'opportunità di relazionarsi con le persone portatrici di una fragilità.

La scuola non sarà più un edificio-carcere perché non compresa in una struttura che fa da confine. Superata la barriera architettonica delle mura va ad incontrarsi in maniera diretta con il territorio, facendo sì che la città stessa diventi scuola e che i luoghi del fare diventino spazi tipici dell'apprendimento. La città inoltre metterà a disposizione degli spazi dedicati alla vita collettiva di bambini e adolescenti, “case dei ragazzi” dotate di laboratori polifunzionali, spazi dedicati alle arti (musica, teatro, cinema, lettura, ecc) e supporterà i giovani nel poter vivere autonomamente fuori dalla famiglia.

Abolito il modello unico di programma: al suo posto si prediligerà la diversità su base geografica, con scuole gestite da comuni e province, così che ogni luogo possa dare origine ad una scuola caratteristica e allo stesso tempo caratterizzante, strettamente intrecciata col proprio tessuto territoriale e con i talenti, le qualità tipiche, le specificità e le conoscenze/competenze di quel luogo. Allo stesso modo sarà favorita la pluralità di stili pedagogici, in modo che un bambino e la propria famiglia abbiano modo di scegliere all'interno di una stessa scuola quale stile o metodo pedagogico si adatta maggiormente alle loro caratteristiche.

Questa biodiversità culturale si iscriverà all'interno di principi e valori comuni quali la non offensività, la centralità del bambino nel suo insieme, la cura e il supporto di tutti quegli elementi “educanti” quali genitori, insegnanti e comunità in cui il bambino si trova a crescere, il rispetto delle differenze culturali, della natura e della vita stessa nella sua molteplicità e natura ecosistemica.

L'importanza del viaggio

Rispetto alla scuola attuale, di natura statica e considerava che considera lo spostarsi qualcosa di eccezionale che si verificava unicamente in occasione delle uscite didattiche o “gite”, l'itineranza sarà sin dalla prima infanzia una caratteristica quotidiana, con spostamenti che vanno crescendo per distanza e durata in maniera progressiva e corrispondente alla crescita del fanciullo. Questi spostamenti si caratterizzeranno come veri e propri viaggi; inizialmente si svolgeranno nel proprio territorio, ma con la crescita del bambino corrisponderanno sempre più a periodi da trascorrere in altri paesi e nazioni. Quelle ad oggi sono esperienze isolate come ad

esempio Intercultura ed EF (programmi che permettono a ragazze e ragazzi di sedici e diciassette anni di vivere un anno all'estero), nel 2040 saranno precedute da un percorso che già dalle elementari in poi permette di vivere esperienze d'autonomia, sia come gruppo-classe che presso altre famiglie, per una durata che parte da pochi giorni fino ad alcuni mesi.

Questo fondamentale tassello permetterà fin da piccoli lo scambio con altre culture e la contaminazione sia all'interno del territorio italiano che fuori. Si previene così quella fissità mentale in cui si rischia di incorrere non conoscendo, nelle fasi di crescita e sviluppo, altri contesti al di là del proprio. La duplice attenzione da un lato alla cultura locale, dall'altro al viaggiare e allo scambio culturale mira a maturare cittadini che, consapevoli e forti della propria identità d'origine, hanno come orizzonte la dimensione mondiale.

Facilitazione, educazione emotiva ed altri strumenti

I bambini saranno considerati parte attiva nel capire quale iter d'apprendimento intraprendere e in quali modalità; ogni scuola avrà delle figure specifiche, counselor adibiti a consigliare i ragazzi nel trovare il loro percorso individuale ed interfacciarsi con le famiglie quando necessario per aiutarli ad essere concordi nella direzione desiderata. L'educazione emotiva avrà un ruolo centrale e sarà considerata come una risorsa fondamentale per la crescita sana di tutti. Per questo motivo sarà proposta a tutti: alunni, docenti, genitori, personale scolastico ed extra-scolastico.

La scuola del 2040 alternerà delle modalità diverse di gestione del tempo: così a dei momenti più strutturati ne seguiranno altri in cui fanciulle e fanciulli possono scegliere più liberamente la propria attività. La struttura della giornata sarà spesso soggetta a variazioni e adattamenti nel corso dell'anno perché per rimanere efficaci è necessario tastare l'andamento in maniera quotidiana ed è impossibile decidere anticipatamente tutti i dettagli.

Saranno utilizzati quotidianamente strumenti propri della facilitazione, che aiutano i bambini a sviluppare modalità di comunicazione efficace. Tali strumenti saranno anche trasmessi ai bambini, in modo che diventino sempre più autonomi nella gestione dei processi e delle relazioni. Allo stesso tempo il processo educativo si avvarrà di più modalità di apprendimento e progettazione in gruppi.

Cosa possiamo fare come paese?

- Abolire il valore legale del TITOLO DI STUDIO: solo così lasceremmo spazio all'emergere dei talenti e delle competenze.
- Istituire delle "COMUNITÀ EDUCANTI": valorizzare e mettere a sistema il potenziale della comunità, che va coinvolta come attore attivo nel processo educativo dei bambini.
- LIBERALIZZAZIONE degli spazi e dei tempi educativi: chi ha detto che l'educazione debba svolgersi all'interno di un'aula e in un orario fisso e prestabilito?
- Adottare nuovi programmi per "ALUNNI ITINERANTI" per permettere agli studenti di tutte le età di sperimentare fin da piccoli la vita fuori di casa e il contatto con culture nuove e diverse.
- Affiancare ai concorsi pubblici nuove forme di RICONOSCIMENTO per gli insegnanti. Chi ha il diritto di insegnare? Il ruolo di insegnante per avere valore dovrebbe essere riconosciuto dalla comunità di colleghi – genitori – bambini.
- SOVRANITÀ EDUCATIVA! Lo stato dovrebbe riconoscere a genitori la possibilità di scegliere l'approccio educativo più adatto per i propri figli, mantenendo la gratuità e accessibilità dell'istruzione anche per gli approcci non convenzionali.
- Superare la DICOTOMIA fra sapere accademico e non accademico.
- Istituire all'interno della scuola delle CLASSI SPERIMENTALI di metodo con "stili" pedagogici diversi a cui genitori e alunni possono scegliere di aderire. L'attuale legge sull'autonomia scolastica non impedisce che possano per esempio esistere classi ispirate alla pedagogia montessoriana o steineriana, oppure bilingue, seguendo lo stesso principio per il quale esiste nelle scuole la "sezione musicale.

AZIONI

Cosa posso fare io da adesso?

- Guardarmi attorno: grazie ad internet ed alla letteratura presente c'è un accesso ad un potenziale bagaglio di buone pratiche pressoché infinito. Iniziare a riflettere sui bisogni degli alunni e sulla caratterizzazione contemporanea da dare alla parola "scuola".
- Informarmi, studiare ma soprattutto pescare nelle profonde risorse presenti nella mia genitorialità, diventando io stesso educatore.
- Creare un'associazioni di genitori.
- Evitare di pormi in una sterile dinamica di contrapposizione con scuole, istituzioni, insegnanti, altri genitori, bambini.
- Avanzare proposte, domande, critiche costruttive: cosa accadrebbe se alle sessioni di colloqui tutti i genitori arrivassero a parlare con gli insegnanti portando pacificamente la stessa domanda, per esempio "com'è il clima della classe sul piano emotivo e delle relazioni?".

- Lanciare, coordinatamente con altri genitori, la proposta di istituire all'interno della scuola delle classi sperimentali di metodo con "stili" pedagogici diversi a cui genitori e alunni possono scegliere di aderire.
- Prestare sostegno alle situazioni di difficoltà, per esempio come avviene nei casi di abbandono scolastico e ragazzi di strada: la scuola rappresenta il futuro di un territorio e di una comunità, il suo stato è interesse di tutti.
- Se ho un'associazione, entrare in collaborazione con scuole e istituti comprensivi sviluppando protocolli d'intesa che possano portare collaborazioni volte a migliorare la qualità della vita nella scuola e nell'intero quartiere.

Cosa posso fare come insegnante?

- Attuare diverse metodologie e strumenti per insegnare, dimostrare di essere un insegnante anche in maniera diversa.
- Introdurre gradualmente i cambiamenti e osservarne gli effetti.
- Evitare i "progetti" a termine, ma fare in modo che ogni progetto e iniziativa diventi patrimonio culturale permanente della scuola, del corpo insegnante e degli alunni, favorendo l'autonomia scolastica.
- Riflettere sul modo di arrivare nella scuola coinvolgendo in maniera più profonda gli studenti e soprattutto i docenti (evitare che il laboratorio sia una scusa per sentirsi esenti da una responsabilità).
- Lavorare ad una trasmissione più ampia di metodo.
- Dimostrare e mostrare come si può risparmiare sui numeri della scuola con una gestione efficiente senza influire negativamente sulla qualità dell'insegnamento e dei servizi.
- Fare prevenzione (oltre che recupero) sull'abbandono scolastico.
- Sperimentare, fare scuole prototipo da monitorare, in cui sperimentare anche nuove forme di governance, nuovi metodi di assunzione, retribuzione e valutazione; in cui gli studenti saranno più partecipi assieme alle famiglie e alla comunità (queste sperimentazioni dovranno garantire in maniera assoluta e trasparente i principi di sussidiarietà e inclusività).
- Produrre la consapevolezza di valori oggi dormienti (come è stato per il mercato equo-solidale che è arrivato a condizionare il mercato): l'importanza del contatto con la natura, della libertà nell'apprendimento, ecc.
- Scegliere in alcuni momenti di spezzare la logica frontale e sperimentare una didattica basata sull'apprendimento cooperativo.
- Invitare in classe altre persone, portatrici di modalità e contenuti differenti, per vedere con i miei occhi come metodologie differenti possono funzionare (ed eventualmente decidere di adottarle).

Cosa posso fare come dirigente scolastico?

- Scegliere in alcuni momenti di spezzare la logica frontale e sperimentare una didattica basata sull'apprendimento cooperativo.

- Essere innovatore, indicare strade nuove, farmi portatore di una visione verso la quale si cammina. Forzare la normativa prendendomi la responsabilità di indicare quali cose sono da cambiare.
- Guidare il corpo docente verso una formazione continua che permetta agli insegnanti di scoprire differenti stili e metodologie così come avviene in Europa, piuttosto che in maniera sporadica e occasionale come avviene in Italia.
- Coltivare orti, fare in maniera sistematica la raccolta differenziata, sviluppare una coscienza ecologica e dedurre le conoscenze curriculari da esperienze concrete quali fare il sapone dall'olio esausto oppure costruire compostiere, fare esperienze in natura, all'aria aperta e fattoria sono oggi esperienze possibili nonché raccomandabili.
- Trovare il modo di raggiungere e coinvolgere nei progetti tutto il corpo docente, soprattutto gli insegnanti che non sono "già sensibili".
- Utilizzare i laboratori come momenti di formazione per gli insegnanti e occasioni per insinuare dubbi e aiutare a riscoprire il piacere dell'educazione.
- Sviluppare progetti in partnership con realtà del territorio.

Cosa posso fare come politico/amministratore pubblico?

- Affidare alla gestione della collettività spazi ed edifici in disuso.
- Istituire un circuito di scuole virtuose, con una valutazione partecipata.
- Lanciare campagne sul mio territorio per informare i cittadini sulle diverse metodologie educative e offerte formative.
- Coinvolgere la comunità e le associazioni di cittadini nel partecipare a tenere gli edifici scolastici in buono stato e a migliorarne l'aspetto.
- Sviluppare nel mio comune una rete di orti urbani e orti didattici in collaborazione con le scuole.
- Istituire un "Collegio dei dirigenti scolastici" per concertare politiche di integrazione fra scuola e quartiere/città.

ESEMPI VIRTUOSI

- **Asilo nel Bosco di Ostia:** L'Asilo nel Bosco di Ostia è una scuola materna in cui i bambini trascorrono la maggior parte del proprio tempo all'aperto, a contatto con la natura, invece che chiusi fra le quattro mura di un'aula. Nell'Asilo nel Bosco il motto che accompagna è "Non esiste cattivo tempo, ma solamente abiti sbagliati". L'idea è semplice: impostare la giornata e le attività all'aperto, attrezzandosi con galosce e tute da pioggia se necessario e guardando alla parte esterna come uno stimolo costante, per ritrovare poi all'interno una possibilità per "rintanarsi", ritirarsi ed essere accolti.

- **Bioasilo del Carpanedo:** Gestito dalla cooperativa sociale Cocea, all'interno della fattoria didattica del Carpanedo, si trova il Bioasilo del Carpanedo. La sua particolarità è la relazione profonda che gli educatori costruiscono fra i bambini e la natura. La struttura è realizzata in bioedilizia, con legno e ampie vetrate che fanno sentire i bimbi sempre immersi in un'ambiente naturale. L'alimentazione è vegana e biologica. Le attività vengono svolte il più possibile all'esterno e sono per lo più manuali, dalla raccolta delle castagne alla cura dell'orto.
- **Rete di Cooperazione Educativa - C'è speranza se accade @:** La rete unisce donne e uomini – mamme, babbi, insegnanti, educatori ed educatrici, organizzati in gruppi e associazioni o singoli di buona volontà – che hanno scelto di condividere un cammino per conoscere, far conoscere, mettere in comune i pensieri e le esperienze di cooperazione educativa che agiscono in Italia. Principi ispiratori e nodi di riferimento sono le opere e le azioni di Francisco Ferrer, Maria Montessori, Célestin Freinet, don Lorenzo Milani, Gianni Rodari, Paulo Freire, Loris Malaguzzi, Gianfranco Zavalloni e, in particolare, del Movimento di Cooperazione Educativa e del maestro, pedagogista e scrittore Mario Lodi.
- **Genio Selvatico:** Genio Selvatico è un'associazione di promozione sociale, nata nel 2011, che promuove esperienze educative di tipo libertario, basate sull'autonomia e la libera scelta. Il progetto per l'anno 2012 – 2013 "Genio Selvatico – Libera Educazione" si rivolge a bambini dai 3 ai 10 anni. Genio Selvatico fa parte della [Rete Nazionale Per L'Educazione Libertaria](#).

RIFERIMENTI

Bibliografia

- AA.VV., "Teaching to test. Invalsi, Performance – RAV" (rapporto di autovalutazione).
- Bauman Z., Mazzeo R. , "Conversazioni sull'educazione", Erickson, Trento 2012.
- Codello F., Stella I., "Liberi di imparare. L'esperienza di scuola non autoritaria in Italia e all'estero raccontate dai protagonisti", Terra Nuova, Firenze 2011.
- Coluccelli S., "Un'altra scuola è possibile?", Il leone verde, Torino 2015.
- Doin, G., "L'educazione proibita" documentario, Argentina 2011, (guardalo qui: <https://www.youtube.com/watch?v=UEgeclH3kyo>).
- Emilio, Manes, "L'asilo nel bosco. Un nuovo paradigma educativo", Edizioni Tlön 2016.
- Montessori M., "Educare alla libertà", Mondadori, Milano 2008.
- Steiner, R., "L'educazione dei figli", ed Oscar Mondadori.
- Zavalloni, G., "La pedagogia della lumaca. Per una scuola lenta e nonviolenta", EMI, Bologna 2015.

Sitografia

- Associazione Manes <http://associazioneman.es.it/>
- Educazione Libertaria <http://www.educazionelibertaria.org/>
- Educare alla libertà <http://www.educareallaliberta.org/>
- Metodo Montessori <http://www.fondazionemontessori.it/1/it/il-metodo-montessori>
- Metodo Steineriano: <http://www.rudolfsteiner.it/>
- Rete di cooperazione educativa <http://www.retedicooperazioneeducativa.it/>